

Аннотация

к рабочей программе по окружающему миру для 2 класса

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г., №373(зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г. № 17785); Приказа Минобрнауки № 1576 от 31.12.15 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2016 г., регистрационный номер 40936); Примерной программы по учебным предметам .Начальная школа. Часть 1. -5-е изд., перераб. – Москва «Просвещение» 2011.(Стандарты второго поколения); авторской программы «Окружающий мир» (авторы О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, Л.Г. Кудрова) и учебного плана МБОУ «Сармановская СОШ» на 2017-2018 учебный год.

Согласно учебному плану МБОУ «Сармановская СОШ» на изучение курса « Окружающий мир» во 2 классе отводится 68 часов. (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

Рассмотрено
Руководитель методического объединения
учителей начальных классов

 / Тухбатуллина Э.М. /

Протокол № 1 от
« 26 » августа 2017 г

Согласовано
Зам. директора по УР

 / Исмагилова Г.Т. /

« 28 » августа 2017 г.

Утверждено
Директор школы

Сабирзянова Г.Т. /



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сармановская средняя общеобразовательная школа»

Сабирова Чулпан Рамильевна

учитель начальных классов

ФИО, категория

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 2 – а класс

предмет, класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

« 28 » августа 2017 год

2017 – 2018 учебный год

Учебно – тематическое планирование по окружающему миру

Класс - 2

Количество часов: всего – 68 часов; в неделю – 2 часа

Планирование составлено на основе –

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г., № 373 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г. № 17785);
2. Приказа Минобрнауки № 1576 от 31.12.15 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2016г. № 40936);
3. Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 1. -5-е изд., перераб.-Москва «Просвещение» 2011.(Стандарты второго поколения);
4. Авторской программы УМК «Перспективная начальная школа» О.Н.Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г.Кудровой;
5. Образовательной программы МБОУ «Сармановская средняя общеобразовательная школа»;
6. Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов»;
7. Учебного плана МБОУ «Сармановская средняя общеобразовательная школа » на 2017-2018 учебный год.

Учебно-методический комплект

- Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир: Учебник. – М: Академкнига/Учебник. 2012.

-Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Наш мир в вопросах и заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы– М: Академкнига/Учебник. 2015.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г., №373(зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г. № 17785); Приказа Минобрнауки № 1576 от 31.12.15 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2016 г., регистрационный номер 40936); Примерной программы по учебным предметам .Начальная школа. Часть 1. -5-е изд., перераб. – Москва «Просвещение» 2011.(Стандарты второго поколения); авторской программы «Окружающий мир» (авторы О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, Л.Г. Кудрова); Образовательной программы, Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов» и учебного плана МБОУ «Сармановская СОШ» на 2017-2018 учебный год.

Цель изучения предмета:

формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Изучение окружающего мира во 2 классе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме - становление у детей современной экологически ориентированной картины мира, чувства уважения к своему природному и социальному окружению;
- систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта обучающихся;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с I по IV класс по два часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 270 часов. Во 2 классе курс рассчитан на 68 часов.

Примечание: На основании положения МБОУ «Сармановская СОШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 29.08.16 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 109 от 29.08.16, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного положения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

изучения учебного предмета	
Личностные результаты	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой

		поступок совершить.
Метапредметные результаты	Регулятивные УУД	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
		Учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
		Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
		Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
		Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
		Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
	Познавательные УУД	Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
		Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
		Добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
		Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
		Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы
	Коммуникативные УУД	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
		Слушать и понимать речь других.
		Выразительно читать и пересказывать текст.
		Вступать в беседу на уроке и в жизни.
	Предметные результаты	объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
		объяснять влияние притяжения Земли;
		связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
наблюдать за погодой и описывать её;		
уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;		
пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;		
называть основные природные зоны и их особенности.		
оценивать правильность поведения людей в природе;		
уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.		

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 2-го года обучения:

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Учащиеся научатся:

- различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры

взаимосвязи между объектами неживой и живой природы (смена времен года влияние Солнца на жизнь растений и животных и т.д.);

- устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать объекты природы по их признакам (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие)
- назвать признаки, отличающие домашних животных от диких;
- сравнивать характерные для животных способы питания;
- характеризовать роль грибов в жизни человека;
- ставить простейшие опыты, исследуя свойства воды;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха;
- наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- учиться работать со справочной литературой
- определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и животного мира занесенных в Красную книгу;
- понимать необходимость вести здоровый образ жизни.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- обнаруживать различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире;
- характеризовать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- называть основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;
- отличать разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;
- называть группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);
- называть группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- иметь представление о значении природы для здоровья и жизни человека;
- иметь представление об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
- знать фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение;

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Обучающиеся научатся:

- рассказывать об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
- названия: своего государства (Россия), его столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);
- принимать участие и знать важнейшие события страны и города: день Победы, День города и т.д.
- название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села);
- использовать дополнительные средства информации (словари, хрестоматию), а также учиться работать с оглавлением учебника;

* называть своих ближайших родственников;

* знать профессии взрослых и важность каждой профессии.

* описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- знать основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);
- называть государственные праздники, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитников Отечества);

- узнать правила безопасного поведения в природе.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране.
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае.
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.

Содержание учебного предмета «окружающий мир» (68 часов)

Человек и природа

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля- планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус- модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие. Земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, названия. Их краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек и общество

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек - член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.

Родной край - частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.

Наша Родина - Россия. Конституция России - основной закон страны. Важнейшие права граждан России - право на жизнь на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

Правила безопасного поведения

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепление здоровья. Чистота - залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний: правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставление вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставление вещей). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы	Темы	Количество часов	Экскурсии
	Человек и природа	Планеты и звёзды	5	
		Неживая и живая природа Земли	2	
		Свойство воздуха и воды	4	
		Солнце, воздух, вода и ... растения	4	
		Разнообразие растений	4	
		Культурные растения Продолжительность жизни растений	8	
		Грибы	2	
		Человек и животные	10	
ВСЕГО			40	
	Человек и общество	Обмен письмами. Общение со старшими	6	2
		Человек разумный – часть природы	10	
		В родном краю	8	2
ВСЕГО			24	
	Правила безопасного	Режим дня	1	

	поведения	Как уберечь себя от беды?	3	
		ВСЕГО	4	
		ИТОГО	68	4

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата	
			План	Факт
Человек и общество. Источники информации об окружающем нас мире. Где и как найти ответы на вопросы (6 часов)				
1	Мир живой и неживой природы. Письмо экологов школьникам. Терек һәм терек булмаган табигать. Экологларның мәктәп балаларына хаты.	Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности. Группировать объекты природы по отличительным признакам.	1.09	2.09
2	Мир живой и неживой природы. Мишины вопросы. Экскурсия Терек һәм терек булмаган табигать. Әмирнең сораулары.	Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности. Группировать объекты природы по отличительным признакам. Обсуждать и объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать конкретные ситуации поведения в природе,	2.09	

		характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;		
3	Мир живой и неживой природы. Советы старших. Терек һәм терек булмаган табигать. Өлкәннәр киңәшләре.		8.09	8.09
4	Особенности работы на пришкольном участке. Экскурсия Тәҗрибә һәм күзәтү	Наблюдения явлений природы по сезонам года	9.09	9.09
5	Книги – наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике ПР Китап - безнең дустыбыз.Сорауларга җавапны дәреслектән эзлибез.	групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств	15.09	15.09
6	Опыт и наблюдение. Тәҗрибә һәм күзәтү.	Разные источники информации, необходимой для изучения географических и биологических объектов и явлений	16.09	16.09
Человек и природа Планеты и звёзды (5 часов)				
7	Земля. Модель Земли. Жир. Жирнең моделе.	находить на глобусе Северный и Южный полюсы, экватор	22.09	22.09
8	Почему на Земле день сменяется ночью? Ни өчен Жирдә көн төн белән алмашына?	-проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями такими, как смена дня и ночи, смена времен года	23.09	23.09
9	Звёзды и созвездия. Йолдызлар һәм йолдызлыктар.	проводить несложные наблюдения за звёздами, созвездиями: Полярная звезда. Большая и Малая Медведицы Планеты Солнечной системы.	29.09	29.09
10	Планеты. Планеталар.		30.09	30.09
11	Движение Земли вокруг Солнца. Жирнең кояш тирәли хәрәкәт итүе.	проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями такими, как смена дня и ночи, смена времен года	6.10	6.10
Человек и природа Неживая и живая природа Земли (3 часа)				
12	Как связаны живая и неживая природа? Терек булмаган һәм терек табигать ничек бәйләнгәннәр?	различать объекты природы и характеризовать их основные отличительные признаки;	7.10	7.10
13	Условия жизни на планете Земля. Жир планетасында тормыш шартлары.	Указывать условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода.	13.10	
14	Свойство воздуха. ПР. Һаваның үзлекләре.	Работа в парах, оформление опытов в тетради.	14.10	
Человек и природа Свойство воздуха и воды (3 часа)				

15	Кому и для чего нужна вода? ПР Су кемнэргэ һәм ни өчен кирәк?	проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов; проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;	20.10	
16	Вода и её свойства. ПР Су һәм аның үзлекләре.	Обобщать и систематизировать полученные знания, умения и навыки.	21.10	
17	Обобщение по теме «Свойство воды и воздуха». Контрольная работа по теме: «Свойства воздуха и воды». “Һаваның һәм суның үзлекләре” темасы буенча контроль эш.		27.10	
Человек и природа Солнце, воздух, вода и ... растения (4 часа)				
18	Условия, необходимые для развития растений. ПР Үсемлекләрнең үсеше өчен кирәкле шартлар.	называть условия, необходимые для жизни растений	28.10	
19	Корень, стебель и лист. Тамыр, сабак һәм яфрак.	Значение корня, стебля и листьев в жизни растений	10.11	
20	Питание растений. ПР Үсемлекләрнең туклануы.	Оформление заданий в таблицах, устный опрос	11.11	
21	Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и ... растения». “Кояш, һава, су һәм үсемлекләр” бүлеге буенча гомумиләштереп кабатлау.	называть условия, необходимые для жизни растений	17.11	
Человек и природа Разнообразие растений (4 часа)				
22	Цветковые и хвойные растения. Чәчәкле һәм ылыслы үсемлекләр.	сравнивать и различать растения называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями	18.11	
23	Папоротники, мхи и водоросли. Абагалар, мүкләр һәм сүүсемнәр.		24.11	
24	Красная книга России. Правила поведения на природе. Россиянең Кызыл китабы. Табигатьтә үз-үзеңне тоту кагыйдәләре.	названия растений Красной книги (не менее 2-3);	25.11	
25	Обобщение по теме «разнообразие растений» ПР. “Үсемлекләрнең күптөрлелеге” бүлеге буенча гомумиләштереп кабатлау.		1.12	
Человек и природа Культурные растения. Продолжительность жизни растений (8 часов)				
26	Для чего люди выращивают культурные растения? Кешеләр ни өчен культуралы үсемлекләр игәләр?	сравнивать и различать растения называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями	2.12	

27	Какие части культурных растений используют люди? Кешелэр культуралы үсемлеклэрнең кайсы өлешлэрен файдаланалар?	сравнивать и различать садовые деревья, кустарники, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями Приводить примеры размножения растений разными частями	8.12	
28	Можно ли все огородные растения высаживать одновременно? Барлык яшелчә үсемлеклэрен дә бер үк вакытта утыртырга ярыймы?		9.12	
29	От чего зависит урожай зерновых? Бөртеклелэрнең уңышы нәрсәгә бәйле?		15.12	
30	Растения сада. Бакча үсемлекләре.		16.12	
31	Сколько живут растения? Үсемлекләр купме яшиләр?		22.12	
32	Размножение растений своими частями. Үсемлеклэрнең үз өлешләре белән үрчүе.	Выращивание растений в группе (из семян, побегов, листа.)	23.12.	
33	Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни растений». «Үсемлекләр» темасын гомумиләштереп кабатлау.	Обобщать и систематизировать полученные знания, умения и навыки.	12.01	
Человек и природа Грибы (2 часа)				
34	Грибы. Можно вырастить грибы на кусочке хлеба? Гөмбэләр. Икмәк сыныгында гөмбә үстереп буламы?	различать грибы называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;	13.01	
35	Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Как правильно собирать грибы? ПР Эшләпәле гөмбэлэрнең агулы һәм ашарга яраксыз игезәкләре. Гөмбэлэрне дәрәс жыю.	Пищевое отравление. Первая помощь при пищевом отравлении	19.01	
Человек и природа Животные (8 часов)				
36	Разнообразие животных. Хайваннарның күптөрлелеге.	приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;	20.01	
37	Насекомые. Бөжәкләр.		26.01	
38	Рыбы. Балыклар	приводить примеры животных своего края: рыб, птиц, зверей; Отличительные признаки млекопитающих. Группы млекопитающих	27.01	
39	Земноводные. Жир-су хайваннары.		2.02	
40	Пресмыкающиеся. Сөйрәлүчеләр.		3.02	
41	Птицы. Кошлар.	Описывать внешний вид, характерные особенности птиц. Характеризовать способы питания, размножения	9.02	
42	Звери. Жанварлар.	приводить примеры животных своего края: рыб, птиц, зверей;	10.02	
43	Как животные защищаются. Контрольная работа по теме «Животные».	Описывать внешний вид, характерные особенности зверей. Характеризовать способы питания, размножения. Рассказывать о	16.02	

	Хайваннар ничек сакланалар? “Хайваннар” темасы буенча контроль эш.	роли животных в природе и жизни людей.		
Человек и природа Человек и животные (2 часа)				
44	Домашние животные. Йорт хайваннары.	приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений);	17.02	
45	Живой уголок. Жанлы почмак.	Рассказы-загадки о животных	2.03	
Человек и общество. В родном краю (1 час)				
46	Урок-экскурсия на животноводческую ферму. Терлекчелек фермасына дәрес - экскурсия.	Урок-экскурсия Анализировать примеры использования человеком богатств природы.	3.03	
Человек и общество Человек разумный – часть природы (3ч.)				
47	Значение диких животных. Кыргыз хайваннарның әһемияте.	Рассказывать о роли диких животных в природе. Характеризовать особенности диких животных	9.03	
48	Человек в ответе не только за тех, кого приручил. Кеше кулга ияләштерелгән хайваннар өчен генә жаваплы түгел!	Рассказывать о роли домашних животных жизни людей. Характеризовать особенности домашних животных.	10.03	
49	Заповедники или заказники родного края. Обобщение по теме «Человек и животные». Туган як тыюлылары. «Кеше һәм хайваннар» бүлеге буенча гомумиләштереп кабатлау.	Анализировать примеры использования человеком богатств природы.	16.03	
Человек и общество Человек разумный – часть природы (4 часа)				
50	Про тебя. Синең турында.	работать с оглавлением учебника; называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них	17.03	
51	Что умеет человек? Кеше нәрсәләр булдыра?	Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников. Анализировать иллюстративный материал, сопоставляя его со словесным описанием	23.03	
52	Раста здоровым. Сау - сәламәт үсәргә.	Условия, необходимые для жизни на земле. Здоровье человека. Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Режим питания	24.03	
53	Питание и здоровье. Туклану һәм сәламәтлек.		6.04	
54	От кого зависит твой режим дня? ПР Правила безопасного поведения. Режим дня. Синең көндәлек режимың кемгә бәйле?	Меню, его составление. Работа в парах и по группам	7.04	

	Куркынычсызлык кагыйдэләре.Көндлөк режим.			
Человек и общество Человек разумный – часть природы (3 ч.)				
55	Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы» Итоговый проверочный тест. “Акыллы кеше – табигатьнең бер өлеше” бүлеге буенча йомгаклау.	Составление режима дня школьника. Рассматривание условия жизни, влияющие на здоровье человека; основные расы человека	13.04	
56	Чистота – залог здоровья. Чисталык – сәламәтлекнең нигезе.	Обсуждать коллективно необходимость соблюдения правил ЗОЖ	14.04	
57	Берегись простуды! Салкын тиюдән саклан!		20.04	
Правила безопасного поведения. Как уберечь себя от беды?(Зчаса)				
58	Твоя безопасность на улице. Синең урамдагы куркынычсызлыгың.	Дорога от дома до школы. Правила дорожного движения. Опасности, подстерегающие ребенка при общении с незнакомыми людьми. Работа в группах	21.04	
59	Твоя безопасность дома. Синең өйдәге куркынычсызлыгың.		27.04	
60	Обобщение по теме «Как уберечь себя от беды?» “Үзеңне бәладән ничек сакларга?” бүлеге буенча гомумиләштереп кабатлау.	Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих.	28.04	
Человек и общество. В родном краю (8часов)				
61	Имя города, села, посёлка. Шәһәрнең, авылның, бистәнең исеме.	Находить и показывать территорию России, её государственную границу на глобусе. Показывать местонахождение столицы и других крупных городов на карте России. Обмениваться сведениями о родной стране, полученными из источников массовой информации.	4.05	
62	История Московского Кремля. Мәскәү Кремле тарихы.	Обмениваться сведениями о родной стране, городе полученными из источников массовой информации, экскурсии.	5.05	
63	Экскурсия в город. Шәһәргә экскурсия.	Рассказывать о праздничных днях, готовить сообщение на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации. Наблюдать исторические памятники, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.	11.05	
64	Общий дедушка. ПР Уртақ бабабыз. Шәжәрә.	Рассказывать о праздничных днях, готовить сообщение на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации. Наблюдать исторические памятники, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.	12.05	
65	День победы. Жиңу көне.		18.05	
66	День Конституции.	Объяснять символический смысл основных изображений	19.05	

	Россия Конституциясе көне.	Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран. Прослушивать, декламировать гимн РФ.		
67	Обобщение по теме «В родном краю!» “Туган якта” бүлеге буенча гомумиләштереп кабатлау.	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях. Моделировать ситуации общения с людьми разных национальностей, религиозных принадлежностей.	25.05	
68	Комплексная итоговая контрольная работа. Йомгаклау арадаш аттестация эше.		26.05	

Литература

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 2 класс: Учебник. – М: Академкнига/ Учебник.
 Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 2 класс. Тетрадь для самостоятельной работы – М: Академкнига/ Учебник.
 Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. Хрестоматия. 2 класс. – М: Академкнига/ Учебник.
 Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Методическое пособие для учителя. – М: Академкнига/ Учебник.

Интернет-ресурсы:

<http://www.int-edu.ru/nachschool/> - образовательная среда начальной школы: информатика, математика, музыка, развитие речи, естествознание
<http://www.solnyshko.ee/> - детский портал, полезный для педагогов
<http://www.nachalka.com/> -
<http://www.solnet.ee-детский> портал «Солнышко»

